

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И
ЭКСКУРСИЙ «ЮЛДАШ» ЕЛАБУЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 31 » 08 20 21 года

Утверждено
Директор МБУ ДО
«ЦДЮТЭ «Юлдаш» ЕМР РТ
Засирова Л.В.
Приказ № _____
от « 1 » _____ 20 _____ года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТУРИСТЫ-ГЕОГРАФЫ»

Направленность: туристы-географы
Возраст учащихся: 14-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Романенко Екатерина Андреевна
Педагог дополнительного образования

ЕЛАБУГА 2021

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБУ ДО «ЦДЮТиЭ «Юлдаш» ЕМР РТ
2.	Полное название программы	ДООП «ТУРИСТЫ ГЕОГРАФЫ»
3.	Направленность программы	естественно-научное
4.	Сведения о составителях	
4.1.	ФИО, должность	Романенко Екатерина Андреевна Педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	14-15 лет
5.3.	Характеристика программы - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	модифицированная общеразвивающая принцип системности однопрофильная
5.4.	Цель программы	Создание условий для формирования у обучающихся полноценной картины окружающего мира и культуры исследовательской деятельности путем обучения их географии и основам туризма.
6.	Форма и методы образовательной деятельности	Теоретические и практические занятия, учебно-тренировочные семинары, походы выходного дня, туристские соревнования, словесные (беседа консультации объяснения и другие).
7.	Форма мониторинга результативности	беседа; наблюдение; опрос; сдача нормативов; индивидуальные практические задания; самостоятельная работа.
8.	Результативность реализации программы	Участие в соревнованиях
9.	Дата утверждения и последней корректировки	Август 2021
10.	Рецензенты	

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»		
1.	Пояснительная записка	4
1.	1. Направленность программы	4
2.	2. Нормативно – правовое обеспечение образовательной программы	4
3.	3. Отличительные особенности программы	4
3.1.	3.1. Актуальность	4
3.2.	3.2. Цели и задачи	5
3.3.	3.3. Адресат программы	5
3.4.	3.4. Сроки реализации	5
3.5.	3.5. Формы занятий	6
3.6.	3.6. Прогнозируемые результаты	6
3.7.	3.7. Формы подведения итогов реализации программы	8
2.	Учебно-тематический план	9
3.	Содержание программы	13
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»		
2.1.	2.1. Организационно-педагогические условия	15
2.2.	2.2. Формы аттестации/контроля	16
2.3.	2.3. Оценочные материалы	17
2.4.	2.4. Список литературы	18
4.	Приложения	20

РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Туристы географы» (далее Программа) по направленности – естественно-научное — индивидуально ориентированная, групповая; по времени реализации — годичной подготовки. Программа предназначена для детей 14 – 15 лет, и направлена на обеспечение дополнительной подготовки по естественно-научной направленности.

2. Нормативно – правовое обеспечение Программы

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 01.09.2013 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

3. Отличительные особенности Программы

Предлагаемая в этой программе примерная тематика занятий объединения туристы географы имеет в виду, прежде всего, ознакомление учащихся со своим краем, овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых путешественникам. Кроме этого учащимся предоставляется возможность более углубленного изучения географии, как науки.

При создании данной программы авторы опирались на следующие педагогические идеи и принципы:

- деятельный подход в обучении;
- соответствие содержания возрастным особенностям учащихся;
- гуманизация образования;
- осуществление целостного подхода к воспитанию;

3.1 Актуальность Программы

Туризм неотделим от краеведческой работы, то есть углублённого изучения во время походов истории, природы и культуры родного края – своей малой родины, о нём можно говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем средстве культурно-патриотического воспитания.

Актуальность программы и ее педагогическая целесообразность заключаются в том, что в отличие от школьного курса географии, с его загруженностью теорией и небольшой возможностью проведения самостоятельных работ, настоящая программа дает обучающимся возможность осваивать материал путем самостоятельных исследований, выездных занятий на местности. Кроме того, в ее основе лежит реализация идеи непрерывного географического воспитания детей и подростков на протяжении длительного периода времени; создания условий для развития социально востребованных, в том числе, коммуникативных качеств личности; создания условий для развития исследовательских способностей и творческого потенциала обучающихся с помощью учебно-исследовательской деятельности.

3.2. Цель программы - создание условий для формирования у обучающихся полноценной картины окружающего мира и культуры путем обучения их географии и основам туризма.

Задачи:

Образовательные:

- расширить и углубить знания обучающихся в рамках традиционных географических дисциплин.
- научить принципам ведения исследовательской деятельности и методам проведения исследований в разных областях наук о природе.
- сформировать базовые знания, необходимые для решения творческих задач при дальнейшей возможной профессиональной деятельности в сфере географии, туризма, медицины, экологии, полевой биологии.
- научить проведению исследований в условиях дикой природы.

Воспитательные:

- содействие гармоническому развитию личности;
- гуманное обращение к окружающей среде;
- формирование у учащихся жизненной самостоятельности и волевых качеств;
- выработка организаторских навыков, умений вести себя в коллективе.

Развивающие:

- раскрыть творческий потенциал каждого отдельно взятого обучающегося и способствовать дальнейшему развитию и становлению исследовательских и творческих способностей личности.
- развить кругозор обучающихся за счет приобретения ими знаний, не входящих в рамки - - развить умения обобщать и классифицировать изученный материал, делать выводы.
- развить наблюдательность и умение поддерживать произвольное внимание.
- развить навыки самостоятельного планирования, выполнения исследовательских задач и обработки полученного материала.
- развить навыки публичных выступлений: корректного ведения научной дискуссии, защиты учебно-исследовательских и проектных работ, самостоятельного проведения экскурсий и т. д.
- развить эмоционально-эстетическое и нравственное восприятие природы.
- способствовать укреплению здоровья и физическому развитию обучающихся.
- способствовать формированию целостного представления о природе нашей планеты и России.

Исходя из целей и задач, сформулированных в программе, используются следующие методы и формы работы:

- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах);
- метод самореализации самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях;
- метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения программы, роста спортивных показателей;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

3.3 Адресат Программы

Программа рассчитана для детей 14 – 15 лет.

Комплектовать состав объединения следует из учащихся 8-9 классов. Рекомендуемый минимальный состав группы – 15 человек. Заниматься могут мальчики и девочки, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям туризмом.

3.4 Сроки и режим реализации Программы

1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 академических часа.

3.5 Формы занятий

Изложение учебного материала в Программе построено по принципу от простого к сложному.

Занятия по Программе носят преимущественно практический характер, лишь небольшая часть проводится в форме лекций, бесед. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении, так и в дистанционной форме в зависимости от темы занятия и времени года. Особое внимание необходимо обратить на подготовку к ГИА. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Педагог должен воспитывать в учащихся умение самостоятельно принимать решения, неукоснительно выполнять правила проводимых мероприятий.

Основные виды деятельности:

- ✓ теоретические занятия-лекции;
- ✓ практические занятия (подача нового материала, закрепление теории, комплексы физических упражнений и другое);
- ✓ учебно-тренировочные семинары, походы выходного дня, степенные походы - соединение теории с практикой;
- ✓ участие в туристских соревнованиях.

Необходимо также использовать такие формы, как рассказ, пояснение с примерами наглядного показа, встречи с интересными людьми, дискуссии, посещение театров, музеев, выставок, туристские игры, викторины и другие.

Данная программа может быть реализована дистанционно.

План занятий необходимо строить так, чтобы перед воспитанниками всегда стояла ближайшая и доступная цель.

3.6. Прогнозируемые результаты.

В обучения учащихся:

В результате освоения программы идет формирование следующих универсальных учебных действий:

Личностные результаты освоения

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных педагогом ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, осознанно определять сферы своих интересов и возможностей;
- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками;
- объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива;
- оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, эстетических ценностей, использовать свои права и выполнять свои обязанности члена учебного коллектива;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, устранять причины возникших трудностей и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, учитывать особенности различного ролевого поведения (лидер, подчиненный).

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- решать учебные задачи в рамках ОГЭ.

Ключевые компетенции

Учебные компетенции

Учащийся научится:

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- использовать такие методы и приёмы, как постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», моделирование, теоретическое обоснование;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.

3.7 Формы подведения итогов реализации программы:

Используемые педагогом формы контроля:

- беседа;
- наблюдение;
- опрос;
- собеседование;
- индивидуальные практические задания;
- самостоятельная работа;
- соревнования;
- олимпиады;

Учебно – тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Раздел 1. Туристская подготовка.					
1.1.	Вводное занятие	2	2	0	беседа	опрос
1.2	Роль географии в туризме	2	2	0	беседа	опрос
1.3	Подготовка и участие в соревнованиях и походах	26	10	16	Экскурсия в лесопарковую зону	наблюдения
1.4	Инструкция по организации и проведению туристских походов и экскурсий	2	2	0	беседа	опрос
1.5	Виды соревнований по спортивному ориентированию. Виды спортивных карт. Ориентирование на местности по карте и компасу.	2	0	2	Экскурсия в лесопарковую зону	наблюдения
2	Раздел 2. Топография и ориентирование.					
2.1	Определение на карте расстояний и направлений.	4	2	2	беседа	опрос
2.2	Определение на карте географических координат объектов.	2	0	2	практикум	наблюдение
2.3	«Путешествия» по карте. Зарисовка топографических знаков или местных предметов во время движения.	2	0	2	практикум	наблюдение
2.4	Азимут. Определение азимута по карте и на местности. Азимутальный ход.	2	0	2	практикум	наблюдение

3	Раздел 3. Общая география.					
3.1	Изучение географических явлений и процессов в геосферах.	4	4	0	беседа	опрос
3.2	Выделение существенных признаков географических объектов и явлений	2	0	2	практикум	наблюдение
3.3	Объяснение существенных признаков географических объектов и явлений.	2	2	0	беседа	опрос
3.4	Уникальные климатические явления	2	2	0	беседа	опрос
3.5	Изучение географических следствий движения Земли.	2	2	0	беседа	опрос
4	Раздел 4. География материков и океанов					
4.1	Знакомство со способами нахождения информации, необходимой для изучения разных территорий.	2	2	0	беседа	опрос
4.2	Изучение географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли.	4	2	2	беседа	опрос
4.3	Изучение животного мира материков и океанов.	2	0	2	практикум	наблюдение
4.4	Промежуточная аттестация	2	0	2	практикум	наблюдение
4.5	Изучение различий в хозяйственном освоении разных	2	2	0	беседа	опрос

	территорий и акваторий.					
4.6	Знакомство с результатами выдающихся географических открытий и путешествий.	2	2	0	беседа	опрос
4.7	Анализ информации, необходимой для изучения разных территорий Земли: таблиц карт.	2	2	0	беседа	опрос
4.8	Анализ информации, необходимой для изучения разных территорий Земли: климатограммы.	4	4	0	практикум	наблюдение
4.9	Выявление на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирических зависимостей.	2	2	0	беседа	опрос
4.10	Изучение связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран.	2	2	0	беседа	опрос
4.11	Знакомство с природными и антропогенными причинами возникновения геоэкологических проблем	2	2	0	беседа	опрос
4.12	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам	6	0	6	практикум	наблюдение
4.13	Отработка приобретенных навыков по пройденным темам	8	0	8	практикум	наблюдение

Раздел 5. Физическая география России						
5.1	Изучение мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	4	2	2	беседа	опрос
5.2	Нахождение в разных источниках информации, необходимой для изучения экологических проблем.	2	2	0	беседа	опрос
5.3	Знакомство со спецификой географического положения России.	2	0	2	практикум	наблюдение
5.4	Особенности природы России.	2	2	0	беседа	опрос
5.5	Определение поясного времени	2	2	0	беседа	опрос
5.6	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам	4	0	4	практикум	наблюдение
5.7	Отработка приобретенных навыков по пройденным темам	8	0	8	практикум	наблюдение
Раздел 6. Хозяйство России						
6.1	Изучение особенностей основных отраслей хозяйства России	2	2	0	беседа	опрос
6.2	Особенности природно-хозяйственных зон и районов России.	4	4	0	беседа	опрос
6.3	Примеры природных ресурсов, их использования и охраны	2	2	0	беседа	опрос
6.4	Примеры формирования культурно-бытовых особенностей	2	2	0	беседа	опрос

	народов под влиянием среды их обитания.					
6.5	Знакомство с особенностями населения России	2	2	0	беседа	опрос
6.6	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам	2	0	2	практикум	наблюдение
6.7	Отработка приобретенных навыков по пройденным темам	6	0	6	практикум	наблюдение
6.8	Итоговое занятие	2	2	0	беседа	опрос
	ИТОГО	144	72	72		

Программа первого года обучения.

1. Туристская подготовка. Вводное занятие о туристских походах, путешествиях, экскурсиях учащихся, техника безопасности на мероприятиях.

Роль географии в туризме обуславливается углублением знаний по предметам естественного цикла.

Участие и подготовка в соревнованиях и походах развивает в школьниках самостоятельность, инициативу, воспитывает чувство дружбы и коллективизма. Изучение инструкция по организации и проведению туристских походов и экскурсий.

Виды соревнований по спортивному ориентированию. Виды спортивных карт. Ориентирование на местности по карте и компасу.

Практические занятия. Прогулки и экскурсии в парк, в лес, на реку, на предприятия, к памятникам истории и культуры. Разработка планов подготовки путешествия. Распределение обязанностей в путешествии.

2. Топография и ориентирование. Знакомство с топографической картой. Определение на карте расстояний и направлений. Ориентирование по топографической и спортивной карте. Определение на карте географических координат объектов. «Путешествия» по карте. Зарисовка топографических знаков или местных предметов во время движения. Азимут. Определение азимута по карте и на местности. Азимутальный ход.

Практические занятия. Работа с топографической и спортивной картой. Определение сторон горизонта на карте и на местности. Чтение условных знаков.

3. Общая география. Изучение географических явлений и процессов в геосферах. Школьники углубленно изучают: дрейф материков, вулканизм, горообразование, почвообразование, круговорот воды. Выделение существенных признаков географических объектов и явлений. Объяснение существенных признаков географических объектов и явлений. Уникальные климатические явления. Изучение географических следствий движения Земли.

Практические занятия. Изучения карт разных временных промежутков. Соответствие тектонических и физических карт. Выполнение заданий по пройденным темам.

4. География материков и океанов. Знакомство со способами нахождения информации, необходимой для изучения разных территорий. Изучение географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли. Изучение животного мира материков и океанов. Изучение различий в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий. Знакомство с результатами выдающихся географических открытий и

путешествий. Анализ информации, необходимой для изучения разных территорий Земли: таблиц карт. Анализ информации, необходимой для изучения разных территорий Земли: климатограммы. Выявление на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирических зависимостей. Изучение связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран. Знакомство с природными и антропогенными причинами возникновения геоэкологических проблем.

Практические занятия. Работа с картами атласа. Сопоставление тематических карт. Отработка приобретенных навыков по пройденным темам. Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.

5. Физическая география России. Географическое положение. Крайние точки. Моря, омывающие государства. Часовые пояса. Природные зоны. Почвообразование. Флора и фауна страны. Знакомство со спецификой географического положения России. Особенности природы России. Определение поясного времени. Изучение мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. Нахождение в разных источниках информации, необходимой для изучения экологических проблем.

Практические занятия. Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам
Отработка приобретенных навыков по пройденным темам

6. Хозяйство России

Изучение особенностей основных отраслей хозяйства России. Особенности природно-хозяйственных зон и районов России. Выявление зависимостей природно-хозяйственных зон и размещения отраслей. Примеры природных ресурсов, их использования и охраны. Изучение народностей России. Примеры формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания. Знакомство с особенностями населения России, его размещения, трудовой занятости и перемещения.

Практические занятия. Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. Отработка приобретенных навыков по пройденным темам

Итоговое занятие

РАЗДЕЛ № 2

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

Организационно-педагогические условия.

Для эффективного усвоения учебного материала, развития жизненных навыков необходимо организовывать практическую деятельность занимающихся преимущественно на местности, в непосредственном контакте с природной средой во время учебно-тренировочных походов, сборов, соревнований, лагерей.

Процесс успешного развития жизненных навыков неразрывно связан с активной умственной и физической деятельностью учащихся, индивидуальной и коллективной работой по выполнению обязанностей в группе в период подготовки и проведения походов, соревнований. Воспитанники должны быть призваны активно соучаствовать в выработке, анализе и реализации действий по решению тактических и технических задач поведения, действий в экстремальных ситуациях.

Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, каждого годового цикла, проведении каждого занятия, тренировки, старта, мероприятия. Программа предполагает углубленное изучение вопросов выживания и деятельности туриста в экстремальных условиях природной среды и непосредственно на дистанциях (этапах) соревнований. В результате освоения программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- порядок организации и правила поведения в походах и на соревнованиях;
- вопросы туризма;
- основы топографии и ориентирования;
- умение ориентироваться по местным признакам и звёздам;
- основные разделы пройденной программы;
- порядок организации, подготовки и проведения экскурсии и похода;
- основные исторические и географические сведения о родном крае;
- различные способы ориентирования на местности.
- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Уметь:

- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;
- преодолевать вместе естественные препятствия на пути;
- ориентироваться по компасу и карте в походе и на соревновании по спортивному ориентированию;

- организовать походный быт и оказывать элементарную медицинскую помощь;
- уметь ориентироваться по карте и компасу, а также местным признакам и участвовать в туристических слётах, соревнованиях по спортивному ориентированию и походах;

- организовать походный быт и распределять продукты на весь поход или слёт;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени;
- чтения карт различного содержания;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

Диагностическая карта изучения уровня ЗУН обучающихся в объединении туристского направления.

		Теоретическая часть (тест)	3б – не более 3х ошибок 2б – не более 5 ошибок 1б – более 70% верных ответов 0б – менее 50%
Основа туристской подготовки	1.	Участие в соревнованиях	3б - знают правила проведения и ТБ на соревнования по с\о и туризму 2б – знают виды соревнований и ТБ 1б – знают ТБ 0б – не знают виды соревнований и ТБ
	2.	Топографическая подготовка	3б – знают все условные знаки топографических карт; умеют писать топографический диктант; свободно вычисляют масштаб 2б – знают не менее 80% условных знаков, могут определить масштаб карты 1б – знают не мене 50- 60% условных знаков 0б – знают менее 50% условных знаков
Топография и ориентирование	3.	Компас, азимут	3б – свободно владеют компасом, умеют находить азимут с помощью компаса; ориентировать карту и компас, знают назначение деталей компаса 2б – умеют находить азимут на предмет и по всем направлениям азимутального кольца (С, ЮЗ, СЗ и т.д.); 1б – умеют с помощью компаса находить основные направления сторон света, истинный азимут. 0б – не умеют пользоваться компасом.
	4.	Общая география	3б – умеют заполнить к\к по открытиям материков, свободно ориентируются в атласах. 2б – знают основные климатические факторы. 1б – знают оболочки Земли 0б – путаются в названии номенклатуры
География	5.	География материков и океанов	3б – знают ГП, климат, рельеф, внутренние воды материков 2б – знают и понимают информацию в картах 1б – знают отличительные особенности материков 0б – не могут с помощью карт назвать материки
	6.	Физическая и экономическая география России	3б – умеют сопоставить климатические, общегеографические, экономические факторы и выявить закономерности. 2б – знают особенности экономических районов РФ 1б – знают субъекты РФ 0б – не умеют сопоставить карты атласов.

Список литературы

1. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании.
<http://skitalets.ru/books/karta/index.htm>
2. Болдырев С.Н., Жмуров В.И., Косарев Е.А. Сложные туристские походы
3. Военная топография. <http://miltop.narod.ru/> <http://topograf.h1.ru/>
4. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование
<http://skitalets.ru/books/metod/turiorient/index.htm>
5. Губаненков С.М. Инновации в технологии туристско-краеведческой деятельности.
6. Губаненков С.М. Об упрощениях в системе туристско-краеведческой деятельности.
7. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
8. Закон Республики Татарстан от 22.07 2013 «Об образовании»;
9. Елаховский С.Б. Спортивное ориентирование на лыжах
[.http://skitalets.ru/books/metod/sky_orient/index.htm](http://skitalets.ru/books/metod/sky_orient/index.htm)
10. Казанцев В.В. Поход выходного дня – скорее идол, чем венец творения?! Зачем «походу выходного дня» с детьми его «выходной» статус???
11. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм.
http://skitalets.ru/books/tur_sorevnovania/index.htm
12. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста.
http://skitalets.ru/books/med_kostor/index.htm
13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009;
14. Концепция развития дополнительного образования детей разработана Минобрнауки РФ, одобрена Правительством РФ 28 августа и утверждена Распоряжением №1726-р.;
15. Некрасов И.Б. Школа туристского мастерства. Методический сборник "Туризм и краеведение" ЦОУОДО г.Москвы, 2007 (уроки на местности)
16. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся: Методические рекомендации. – М., РМАТ, 2001. – 87 с.
17. Организация работы и финансирование туристско-краеведческих объединений учащихся-М.: ЦДЮТур,1998г.
18. От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей/Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей/.- М.,2000г.
19. Проблемы и перспективы социального и спортивно-оздоровительного туризма: сборник научных статей и материалов Международной научно-практической конференции /сост. И.А.Дрогов, Ю.С.Константинов; РГУФКСМиТ. – М.: МосгорСЮТур, 2012.- 256 с.
20. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. http://skitalets.ru/books/organiz_popchik/index.htm <http://hibaratxt.narod.ru/organiz/index.html>
21. Постановление КМ РТ от 29 ноября 2014 г. N 931 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 19.07.2010 N 573 «О стандартах качества государственной услуги по предоставлению дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения»;
22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
23. Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года

24. Скрягин Л.Н. Морские узлы. <http://pohod.km.ru/morskie.htm> http://skitalets.ru/books/knot_skryagin/index.htm
25. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. <http://hibaratxt.narod.ru/orientir/index.html> http://skitalets.ru/books/tykul_orientir/index.htm
26. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
27. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.
28. Ходова Е.С., Ольховая Н.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь тренажёр. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
29. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь практикум. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
30. Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь экзаменатор. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
31. География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы.
32. География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 9 класс.
33. География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.
34. Сайт Интернет поддержки УМК «Сферы» www.spheres.ru